

PATVIRTINTA

Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos direktoriaus

2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V- 118

2026 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V- 100 aktuali redakcija

PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJOJOS 2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais.

2. Rengiant progimnazijos planą buvo remtasi mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

3. Progimnazijos ugdymo plano tikslas - formuoti progimnazijos ugdymo turinį užtikrinant kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą ugdantis kompetencijas.

4. Ugdymo turiniui įgyvendinti ir ugdymo procesui organizuoti 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metams keliami šie uždaviniai:

4.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms įgyvendinti atsižvelgiant į atnaujinamą ugdymo turinį;

4.2. tikslingai paskirstyti valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, užtikrinant tikslingą mokymosi pagalbos teikimą, STEAM trumpalaikių ar ilgalaikių projektų organizavimą, STEAM ugdymo standarto įgyvendinimą;

4.3. numatyti aktyvaus mokinių kompetencijų ugdymąsi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis.

5. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo planą, siekia 2022–2027 metų strateginiame plane išskeltų tikslų: užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą ugdantis kompetencijas ir stiprinti progimnazijos bendruomenės telkimą socialiai atsakingo elgesio, lyderystės, savanorystės, pilietiškumo raiškai.

6. Progimnazijoje mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų galinių įrenginių naudojimas reglamentuojamas Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų galinių įrenginių naudojimo Panevėžio miesto savivaldybės ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose pavyzdiniu tvarkos aprašu, patvirtintu Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2026 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. VI-103, ir progimnazijos direktoriaus patvirtinta šį aprašą įgyvendinančia tvarka.

7. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą, vadovaujasi Įtraukiojo ugdymo organizavimo pradiniam ugdymui modeliu Panevėžio miesto bendrojo ugdymo mokyklose, patvirtintu Panevėžio miesto savivaldybės mero 2025 m. birželio 3 d. potvarkiu Nr. M-381. 2026–2027 mokslo metais modelis įgyvendinamas 3a klasėje (atvirojoje klasėje).

8. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

8.1. **Progimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais;

8.2. **Bendroji dalyko programa** – formalizuota dalyko ugdymo tikslus, turinį, ugdymo metodus bei mokinių pasiekimus numatanti programa;

8.3. **Integruojamoji programa** – švietimo, mokslo ir sporto ministro ar mokyklos direktoriaus patvirtinta programa, kurios temos pagal mokyklos nustatytą tvarką integruojamos į įvairių dalykų ugdymo turinį;

8.4. **Pritaikyta dalyko programa** – mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius tenkinanti ugdymo programa, padedanti ugdytis pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias;

8.5. **Projektinė veikla** – mokymosi metodas, įtraukiantis mokinius į aktyvų problemos sprendimą ir padedantis ugdyti Bendrosiose programose numatytas kompetencijas;

8.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

8.7. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga programos dalis;

8.8. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

8.9. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus;

8.10. **Įskaitinis darbas** – mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis savarankiškas, projektinis, kūrybinis, laboratorinis ar kitoks raštu atliekamas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

8.11. **Laikinoji grupė** – sudaryta mokinių grupė dalyko programai diferencijuotai mokytis, dalyko moduliui mokytis bei mokymosi pagalbai teikti;

8.12. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

9. Mokyklos ugdymo plano projektas suderinamas su mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos struktūrinio padalinio vadovu (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos).

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

10. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

11. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais ugdymosi procesas prasideda rugsėjo 1 dieną.

12. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi (žr. 1 lentelę):

1 lentelė. Ugdymo proceso trukmė.

Klasė	2025–2026 m. m.			2026–2027 m. m.		
	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė (dienų ir savaitių skaičius)	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė (dienų ir savaitių skaičius)
	pradžia	pabaiga		pradžia	pabaiga	
1-4-os	2025-09-01	2026-06-08*	175 dienos, 35 sav.	2026-09-01	2027-06-07*	175 dienos, 35 sav.
5-8-os	2025-09-01	2026-06-15*	180 dienų, 36 sav.	2026-09-01	2027-06-14*	180 dienų, 36 sav.
* atsižvelgiant į tai, kad dalis ugdymo proceso intensyvinama, atliekamos veiklos, kurių turinys siejasi su Bendrųjų ugdymo programų turiniu ir trunka ilgiau nei numatyta tvarkaraštyje, mokslo metai gali baigtis anksčiau.						

13. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas, spektaklius, muziejus ar vykdomos kitos veiklos mokinių kompetencijoms ugdyti). Ugdymo procesas, trukęs ilgiau, nei numatyta tvarkaraštyje, organizuotas mokykloje ar kitose aplinkose, ar laisvomis nuo ugdymo dienomis, įskaitomas į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams (t. y. mokinių

numatytoms ugdymosi veikloms atlikti panaudotos valandos perskaičiuojamos į ugdymosi dienas ir yra įskaitomos į konkretaus dalyko pamokas).

14. Įskaitomos šios ugdymosi veiklos, kurių turinys siejasi su Bendrųjų ugdymo programų turiniu:

14.1. 5-8 klasių mokiniams organizuota ekskursija, edukacinė išvyka, žygis (atitinkamai pagal realiai išvykoje ugdytas kompetencijas atliekant mokytojų parengtas užduotis) įskaitoma į atitinkamo dalyko pamokas (dvi ekskursijos - 1 ugdymosi diena):

14.1.1. mokiniams organizuojamos dvi ekskursijos: viena rudenį rugsėjo-spalio mėnesiais, kita pavasarį gegužės-birželio mėnesiais;

14.1.2. kiekvienai klasei gali būti organizuojama ir daugiau nei dvi ekskursijos, išvykos, spektaklių stebėjimai, ugdymas muziejuose; tuo atveju klasės valandos perskaičiuojamos į ugdymosi dienas ir mokslo metų pabaiga nurodoma direktoriaus įsakyme;

14.2. 5-8 klasių mokiniams organizuojamos 3 STEAM savaitės (spalio III sav., gruodžio I sav., kovo IV sav.- 3 ugdymosi dienos);

14.3. 6-8 klasių mokiniams STEAM projektinių darbų atlikimas laboratorijose savarankiškai ne pamokų metu: I pusm. 8 kl., II pusm. 7 kl., per mokslo metus 6 kl. (7 val.-1 ugdymosi diena);

14.4. 5-ų klasių mokiniams projekto „Žengiu į 5-ą klasę“ stovykla – 1 ugdymosi diena;

15. Atlikus 11 punkte numatytas veiklas, 2025–2026 mokslo metais paskutinė mokymosi diena 5-8 klasių mokiniams - birželio 5d., o 2026–2027 m. m. - birželio 4 d.

16. Direktoriaus įsakymu numatoma koreguoti ugdymo proceso organizavimą, nurodant pamokų trumpinimo laiką šiomis dienomis:

- mokinių atsisveikinimo su mokykla dieną,
- pedagoginių darbuotojų posėdžių dienomis,
- mokytojų metodinių išvykų ir kvalifikacijos tobulinimo renginių dienomis,
- progimnazijos bendruomenės renginių dienomis.

17. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais (žr. 2 lentelę):

2 lentelė. Ugdymo laikotarpių trukmė pusmečiais.

Mokslo metai	2025–2026 m. m.		
Pusmetis	1-4 klasės	5 klasės	6-8 klasės
I pusmetis	2025-09-01 – 2026-01-16	2025-09-01 – 2026-01-16	2025-09-01 – 2026-01-16
II pusmetis	2026-01-19 – 2026-06-08*	2026-01-19 – 2026-06-15*	2026-01-19 – 2026-06-15*
* Žr. 11-12 punktus			
	2026–2027 m. m.		
I pusmetis	2026-09-01 – 2027-01-15	2026-09-01 – 2027-01-15	2026-09-01 – 2027-01-15
II pusmetis	2027-01-18 – 2027-06-07*	2027-01-18 – 2027-06-14*	2027-01-18 – 2027-06-14*
* Žr. 11-12 punktus			

18. Ugdymo procese skiriamos atostogos (žr. 3 lentelę):

3 lentelė. Mokinių atostogų trukmė.

Atostogos	2025–2026 m. m.		2026–2027 m. m.	
	prasideda	baigiasi	prasideda	baigiasi
Rudens	2025-11-03	2025-11-09	2026-11-02	2026-11-08
Žiemos (Kalėdų)	2025-12-24	2026-01-04	2026-12-21	2027-01-03
Žiemos	2026-02-16	2026-02-22	2027-02-15	2027-02-21
Pavasario (Velykų)	2026-04-06	2026-04-12	2027-03-22	2027-03-29

19. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios (2025–2026 m. m. ir 2026–2027 m. m. iki rugpjūčio 31 d).

20. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

21. Progimnazija vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengė progimnazijos Ugdymo planą dvejais metams.

22. Progimnazijos Ugdymo plano struktūra atitinka Bendrųjų ugdymo planų struktūrą. Ugdymo planą parengė progimnazijos direktoriaus 2025 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-85 sudaryta darbo grupė.

23. Ugdymo plano projektas suderinamas su mokytojų taryba, Taryba ir Panevėžio miesto savivaldybės Švietimo skyriumi.

21. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

24. Ugdymo proceso organizavimo kalendorių sudaro planuojamų ugdymo veiklų ir renginių tvarkaraštis. Konkretus mėnesio veiklų planas kas mėnesį tvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu.

25. Ugdymo plane numatyti modulių, pasirenkamųjų dalykų pasiūla mokiniams, mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo galimybės bei kiti aktualūs mokyklos susitarimai.

26. Neformaliojo vaikų švietimo valandos naudojamos mokinių saviraiškos poreikiams tenkinti (1 priedas).

27. Mokslo metų eigoje ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimas įteisinamas mokyklos direktoriaus įsakymu.

28. Mokykla organizuoja daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama *Higienos normos reikalavimų*. Ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija *Mokymų lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše*, patvirtintame Lietuvos respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (suvestinė redakcija nuo 2024-01-04), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičius per mokslo metus.

29. Mokyklos direktorius ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

30. Progimnazijoje, sprendžiant mokymosi krūvio optimizavimo klausimus, vadovaujamosi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773.

31. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma klasės dalykų turiniui įgyvendinti mokykloje sudaromi I-ajam ir II-ajam pusmečiui tvarkaraščiai (1-4 klasių mokiniams ir 5-8 klasių mokiniams pamokų, 1-8 klasių mokiniams neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo, 5-8 klasių mokiniams konsultacijų (toliau- KC).

32. Pamokų tvarkaraštis atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius, mokytojų sergamumą yra pertvarkomas. Apie tvarkaraščio pakeitimus mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami per el. dieną Tamo.

33. Mokiniais nepaliekami pamokos laiko tarpai tarp pamokų, išskyrus atvejus, kai klasėje yra pasirinkusių dorinį ugdymą (tikybą arba etiką) ar laukiama logopedinių pratybų/psichologo grupinių

užsiėmimų, o 5-8 klasėse ir antrąją užsienio kalbą, mažai mokinių, o likusi klasės dalis turi ne pirmą ir ne paskutinę pamoką, gali būti pamokos laiko tarpas; tuo metu mokiniams siūloma užsiimti veikla pagal poreikį (atlikti namų darbų užduotis, skaityti, pasikartoti būsimos pamokos medžiagą, dirbti socialines-pilietines valandas ir pan.) mokyklos bibliotekoje, fojė.

34. Maksimalus pamokų skaičius per dieną, savaitę 1-4 klasių mokiniams:

34.1. 1-ą klasių mokiniams ne daugiau nei 5 pamokos per dieną ir 24 pamokos per savaitę (iš jų 1 pamoka per savaitę skiriama skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui);

34.2. 2-ą klasių mokiniams ne daugiau nei 6 pamokos per dieną ir 26 pamokos per savaitę (iš jų 1 pamoka per savaitę skiriama matematikos ir informatinių gebėjimų ugdymui);

34.3. 3-ą klasių mokiniams ne daugiau nei 6 pamokos per dieną ir 26 pamokos per savaitę (iš jų 1 pamoka per savaitę skiriama gamtos mokslų tiriamajai veiklai arba matematikos ir informatinių gebėjimų ugdymui);

34.4. 4-ą klasių mokiniams ne daugiau nei 6 pamokos per dieną ir 26 pamokos per savaitę (iš jų 1 pamoka per savaitę skiriama gamtos mokslų tiriamajai veiklai arba matematinio ir informatinių gebėjimų ugdymui);

34.5. 5-ą klasių mokiniams ne daugiau nei 7 pamokos per dieną ir 26 pamokos per savaitę;

34.6. 6-ą klasių mokiniams ne daugiau nei 7 pamokos per dieną ir 31 pamoka per savaitę (iš jų 1 pamoka per savaitę skiriama ilgalaikiams projektams);

34.7. 7-ą klasių mokiniams ne daugiau nei 7 pamokos per dieną ir 32 pamokos per savaitę (iš jų 2 pamokos per savaitę II-ąjį pusmetį skiriamos ilgalaikiams projektams);

34.8. 8-ą klasių mokiniams ne daugiau nei 7 pamokos per dieną ir 34/33 pamokos per savaitę (iš jų 1 pamoka per savaitę skiriama lietuvių kalbos/matematikos moduliui (I-ąjį pusmetį lyginėmis savaitėmis lietuvių k., nelyginėmis matematikai), 2 pamokos - ilgalaikiams projektams (I-ąjį pusmetį);

34.9. Jeigu mokinys turi mokymosi spragų arba išskirtinių gabumų, suderinus su mokinio tėvais, jam gali būti skiriamos trumpalaikės (trunkančios trumpiau nei pamoka arba trumpą laikotarpį) ar ilgalaikės (pamokos trukmės arba trunkančios visus mokslo metus) konsultacijos:

34.9.1. trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

34.9.2. ilgalaikės konsultacijos įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

34.9.3. skyrus ilgalaikę konsultaciją, mokinio maksimalus krūvis padidėja 1 pamoka, tačiau neviršija maksimalaus leistino pamokų skaičiaus.

35. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali keistis: būti mažesnis arba didesnis išlaikant Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą metinį pamokų skaičių.

36. Mokymosi veiksmingumui didinti bei siekiant mažinti mokymosi krūvį, dalis to paties dalyko pamokų vyksta pagrečiui (po 2-3 pamokas ir daugiau arba dalyko turinys išdėstomas per vieną pusmetį):

36.1. 1-4 klasėse: lietuvių kalbos ir literatūros, menų, gamtos mokslų;

36.2. 5-8 klasėse visų mokomųjų dalykų, išskyrus dorinį ugdymą, fizinį ir meninį ugdymą.

37. Ugdymo procesas progimnazijoje mokiniams prasideda 8 val., o pamokos – 8.15 val. (žr. 4 lentelę):

4 lentelė. Pamokų laikas.

Pamoka	1-ą klasių	Pamoka	2-4 klasių	5-8 klasių
8.00 – 8.15 <i>Laikas, skirtas individualioms mokėjimo mokytis konsultacijoms, KC, susitikimams su klasės vadovu</i>				
1 pamoka	8.15 – 8.50	1 pamoka	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00
2 pamoka	9.00 – 9.35	2 pamoka	9.10 – 9.55	9.10 – 9.55
3 pamoka	9.45 – 10.20	3 pamoka	10.05 – 10.50	10.05 – 10.50
1 ilgoji pertrauka	10.20 – 11.00	Ilgoji pertrauka	10.50 – 11.20	
4 pamoka	11.00 – 11.35	4 pamoka	11.20 – 12.05	11.20 – 12.05
2 ilgoji pertrauka	-----	Ilgoji pertrauka	12.05 – 12.25	
5 pamoka	11.45 – 12.20	5 pamoka	12.25 – 13.10	12.25 – 13.10
		6 pamoka	13.20 – 14.05	13.20 – 14.05
		7 pamoka		14.15 – 15.00
* Ilgoji pertrauka skirta pavalgyti, užsiimti fiziškai aktyviomis veiklomis				

38. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

38.1. užduočių į namus stebėseną vykdo klasės vadovas kalbantis su mokiniais ir jų tėvais. Jei iškyla problemų, aptaria jas su klaseje dirbančiais mokytojais, jei reikia – su pavaduotoju ugdymui;

38.2. už mokinių mokymosi krūvio reguliavimą, tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio klausimus organizavimą ir kontrolę atsakingi direktoriaus pavaduotojas pradiniam ugdymui (1-4 klasių mokinių) ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui (5-8 kl. mokinių);

38.3. direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už mokinių krūvio stebėseną, apklausos ar tyrimo rezultatus analizuoja tikslinėse mokytojų darbo grupėse. Remiantis turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, priimami sprendimai dėl mokymosi krūvio suregulavimo.

39. Atsiskaitomųjų darbų atlikimas:

39.1. apie įskaitinį darbą mokiniai yra informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

39.2. įskaitiniai darbai nerašomi po ligos, atostogų ar šventinių dienų;

39.3. per dieną mokiniams skiriamas tik vienas įskaitinis darbas (kontrolinis, testas, įskaita); tą pačią dieną gali būti skiriamas ir vienas atsiskaitomasis darbas (atsiskaitymas - žodžiu, trumpa apklausa) arba du 15-20 min. trukmės atsiskaitomieji darbai per dieną (įskaitinio darbo tą dieną negali būti). Darbų planavimo, skyrimo, derinimo, fiksavimo, rezultatų analizės tvarką reglamentuoja Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas (2 priedas).

40. Namų darbų skyrimas:

40.1. 1–4 kl. namų darbai diferencijuojami pagal mokinių poreikius ir pamokoje atliktų užduočių kiekį, siekiant tikslingai stiprinti konkrečius gebėjimus. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, namų darbai individualizuojami ir pritaikomi atsižvelgiant į jų galimybes;

40.2. 1–4 kl. užtikrinamas proporcingas namų darbų paskirstymas tarp atskirų dalykų – jei vieno dalyko užduočių kiekis didinamas, kito dalyko namų darbų skiriama mažiau arba neskiriama visai. Namų darbai skiriami įvertinus, kiek ir kokių mokomųjų dalykų mokinys turi tą dieną – siekiama išvengti per didelio krūvio, kai vienai dienai paskiriamos užduotys iš kelių dalykų;

40.3. 1-4 kl. rekomenduojama, kad bendras namų darbams atlikti skirtas laikas 1–4 klasėse neviršytų 40 minučių per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, šis laikas gali būti padidintas ne daugiau kaip 20 proc;

40.4. 5–8 klasių mokiniams namų darbai skiriami tikslingai, diferencijuojami pagal mokinių poreikius ir pamokoje atliktų užduočių kiekį, siekiant tikslingai stiprinti konkrečius gebėjimus. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, namų darbai individualizuojami ir pritaikomi atsižvelgiant į jų mokymosi galias. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti yra 60 min. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

40.5. 5–8 klasių mokytojai mokinių namų darbų krūvį derina tarpusavyje;

40.6. mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis, arba dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudarytos galimybės atlikti namų darbus progimnazijos namų darbų ruošos centre.

41. Skiriant namų darbus laikomasi šių principų:

41.1. užduotys atitinka mokinių gebėjimus;

41.2. užduotys tiek savo turiniu, tiek savo forma susiejamos su išėita ar planuojama pamokos medžiaga;

41.3. užduotys neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

42. Namų darbų užduotys gali būti: trumpalaikės – jas mokinys privalo atlikti iki kitos dalyko pamokos ir ilgalaikės, kurias mokinys atlieka iki sutarto laiko savarankiškai planuodamas darbą; už šias užduotis atsiskaito mokytojo nurodytu būdu.

43. Užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokslumą, į individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių gebėjimus:

43.1. turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skiria daugiau kūrybines, kritinį mąstymą ugdančias, gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius lavinančias užduotis;

43.2. neturintiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams skiriamos užduotys, padedančios stiprinti savigarbą, įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas.

44. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, gali būti atleidžiami nuo dalies ar visų tų dalykų pamokų (3 priedas).

45. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

42.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

42.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, parolimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

42.3. mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

43. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinsys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, mokyklos vadovui pateikia:

43.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

43.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinsys yra nuo 14 iki 18 metų;

43.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinsys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

43.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 37.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinsys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

43.5. įrodymą, kad mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

44. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinsys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, parolimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, mokyklos vadovo įsakymu mokinsys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

45. Mokykla gali priimti sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar pasiekimų lygį (pradinio ugdymo procese).

46. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą mokyklos vadovui, mokyklos vadovo įsakymu mokinsys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Nerekomenduojama mokinio atleisti nuo dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinsys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

47. Mokykla gali priimti sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokykla taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

48. Mokinsys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu

šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla turi informuoti mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

49. Progimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti aukštesnių ugdymosi pasiekimų.

50. Mokinių mokymosi pasiekimai gerinami suvienijus progimnazijos bendruomenės pastangas: vadovų, mokytojų, klasių vadovų bei pagalbos mokiniui specialistų.

51. Mokymosi pasiekimų stebėjimą, analizavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos teikimą organizuoja direktoriaus pavaduotojas pradiniam ugdymui (1–4 klasių mokinių) ir direktoriaus pavaduotojas pagrindiniam ugdymui (5–8 klasių mokiniams). Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimą reglamentuoja mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas (2 priedas).

52. Mokinio individuali pažanga nuolat stebima, laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai.

53. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos pagalbos mokiniui specialistai, mokinio tėvai, globėjai ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba. Pagalbos teikimą mokiniams reglamentuoja progimnazijos mokinio individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas (2 priedas).

54. Kai mokiniui reikia sisteminės pagalbos, siekiant sustiprinti pagalbos teikimą mokymosi pažangos nedarantiems bei sistemingai netinkamai besielgiantiems mokiniams, Vaiko gerovės komisijos posėdyje priimamas sprendimas dėl mokinio prevencinio kuravimo (4 priedas).

55. Mokinių, atvykusių iš kitų mokyklų mokytis į „Vyturio“ progimnaziją, pasiekimų ir pažangos stebėjimas aprašytas mokinio individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir vertinimo tvarkos apraše (2 priedas).

56. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

56.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

56.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

56.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

56.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pradinio ar pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

56.5. jei nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

56.6. jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygio ir/ar jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi. Mokinių, turinčių didelį mokymosi potencialą (toliau - DMP), ugdymas nurodytas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo sistemoje (5 priedas);

56.7. mokiniui, praleidžiančiam pamokas; darbą su mokiniu reglamentuoja lankomumo kontrolės tvarkos aprašas (6 priedas);

56.8. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, kuriems reikalinga papildoma pedagoginė ir specialioji pedagoginė pagalba (nedidinant privalomų pamokų skaičiaus per kai kurias pamokas dirba du dalyko mokytojai arba dalyko mokytojas ir specialusis pedagogas);

56.9. kitais mokyklos pastebėjimais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

57. Mokykla užtikrindama pagalbos teikimą, apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, skiria ilgalaikes (pamokos trukmės ar visus mokslo metus besitęsiančias) arba trumpalaikes (trunkančias trumpiau nei pamokos laikas arba besitęsiančios neilgą laiką) konsultacijas.

58. Pradinių klasių mokinius konsultuoja mokantis mokytojas. Trumpalaikėms konsultacijoms naudoja laiką nuo 8 val. arba, jei reikalinga konsultacija ilgesnė, po pamokų.

59. 5–8 klasių mokiniams teikiamos konsultacijos trumpalaikės (sitarus su mokiniu gali būti naudojamas laikas per ilgąją pertrauką arba po pamokų) ir ilgalaikės.

60. 5–8 klasių konsultacinio centro (toliau – KC) tvarkaraštis, tvirtinamas direktoriaus ir skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

61. Į KC mokinyms gali ateiti savo noru, jei reikia išsiaiškinti nesuprastą temą, atlikti daugiau užduočių gebėjimo stiprinimui, arba į KC siunčiamas mokytojo ar VGK sprendimu turi įpareigojimą lankyti.

62. Mokinį KC konsultuoti gali mokantis mokytojas arba kitas to paties dalyko mokytojas. Esant galimybei, KC mokytojui talkinti gali ir vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla gali būti įskaitoma kaip socialinė ir pilietinė veikla.

63. Mokiniams, kuriems yra sunku savarankiškai atlikti namų darbų užduotis, sudaromos sąlygos mokykloje atlikti užduotis namų darbų ruošos centre (prioritetas teikiamas SUP mokiniams, esant laisvoms vietoms - kitiems mokiniams pagal poreikį).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, NEPASIEKUSIAM PATENKIMAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

64. Kiekvienais mokslo metais progimnazija dalyvauja nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP).

65. NMPP testų rezultatai analizuojami mokytojų metodinių grupių susirinkimuose, atsižvelgiant į rezultatus teikiama pagalba mokiniams. Klasių vadovai, dalykų mokytojai individualių pokalbių su mokiniiais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) metu analizuoja kiekvieno mokinio profilį.

66. Mokiniui, kuris NMPP patikrinimo metu nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens, suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinyms galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas (sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba). Mokymosi pagalba mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, teikiama vadovaujantis Mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, tvarkos aprašu, patvirtintu Panevėžio miesto savivaldybės mero 2023 m. rugsėjo 7 d. potvarkiu Nr. M-342 “Dėl mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose, tvarkos aprašo patvirtinimo”:

66.1. sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas savivaldybės administracijos direktorius (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos);

66.2. kiekvienam mokiniui, nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygio, sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų, kurios gali būti vykdomos intensyviai (išdėstant per kelis mėnesius arba išdėstant tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas). Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos (7 priedas).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI DIFERENCIJAVIMAS IR INDIVIDUALIZAVIMAS

67. Atsižvelgdama į socialinę, kultūrinę ir mokymosi įvairovę, atliepdama įtraukiojo ugdymo nuostatas, siekdama kokybiško, atitinkančio kiekvieno mokinio galias ugdymo, mokykla diferencijuoja, individualizuoja ugdymo turinį.

68. Diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai ir/ar mokinių grupei.

69. Diferencijavimas ir individualizavimas vyksta:

69.1. pamokoje pradinėse klasėse gavus grįžtamąjį ryšį, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas;

69.2. individualizuojant ir/ar diferencijuojant ugdymo turinį, užduočių atlikimo laiką;

69.3. skiriant projektinę, tiriamąją veiklą, kai mokinyms turi potencialą gilinti žinias savarankiškai besikonsultuodamas su jį ugdančiu mokytoju.

70. 5-8 klasių pamokose mokytojai diferencijuoja mokymą siekdami užtikrinti prasmingą ir veiksmingą mokymosi kryptį, kad visi mokiniai pamokoje įgyvendintų išsikeltus individualius lūkesčius:

- 70.1. per aiškų ir aktyvų kiekvieno mokinio veikimą nukreipto mokymosi uždavinio išsikėlimą;
- 70.2. per sėkmės kriterijų, atitinkančių kiekvieną pasiekimų lygį, susikūrimą;
- 70.3. skirtingų pasiekimų lygių užduočių parengimą;
- 70.4. skirtingų būdų, kaip mokinys gali parodyti įgytus gebėjimus, supratimą, pasiūlymą mokiniams;
- 70.5. mokytojai įskaitinius darbus rengia atsižvelgdami į mokinių skirtybes.

71. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, mokiniams suteikiama pagalba sudarant individualaus ugdymo planą. Mokykla yra parengusi individualaus plano formą, patvirtintą Vaiko gerovės komisijos 2022 m. rugsėjo 19 d. posėdyje protokolu Nr. V GK-54 (8 priedas).

72. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

73. Rengiant ir įgyvendinant mokinio individualų ugdymo planą, bendradarbiauja mokytojai, mokinys, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) direktoriaus pavaduotojas, švietimo pagalbos specialistai.

74. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą atsižvelgiama į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai, atsiskaitymo forma. Numatoma reikalinga mokymosi pagalba.

75. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

75.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

75.2. mokomas namie arba individualiai mokomas mokykloje pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

75.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

75.4. yra ypatingų gabumų mokinys, siekiantis aukštų mokymosi pasiekimų (gavęs dokumentą, patvirtinantį, kad mokiniui nustatytas labai aukštas intelekto koeficientas);

76. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti, užtikrinant ugdymo kokybę, optimalias ir saugias mokinių darbo sąlygas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje bei darbo vietų klasėse, kabinetuose skaičių, klasės dalijamos į grupes per šių dalykų pamokas:

76.1. 1–8 klasės per dorinio ugdymo pamokas vaikų pasirinkimo galimybėms užtikrinti mokytis dviejų dalykų: tikybos ir etikos; minimalus mokinių skaičius grupėje – 9, esant mažesniai mokinių skaičiui, jungiamos paralelės arba gretimos klasės; maksimalus skaičius 1–4 klasėse – 24, o 5–8 klasėse – 30;

76.2. 2–8 klasės per užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios) pamokas siekiant užtikrinti aukštą žinių įgijimo lygį; jei pradinėje klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių (minimalus skaičius grupėje 10) ir 5–8 klasėse, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys (minimalus skaičius grupėje 10); per II-ąją užsienio kalbą (vokiečių, prancūzų) minimalus mokinių skaičius 7 (vokiečių kalbą šeštose klasėse yra mažai pasirinkusių mokinių, o sujungus 3-ų klasių pasirinkusius šias kalbas mokinius į vieną grupę, mokinių skaičius didesnis už 21);

76.3. 5–8 klasės per technologijų pamokas užtikrinant tinkamas sąlygas mokymuisi, atsižvelgiant į darbo vietų skaičių; minimalus mokinių skaičius grupėje - 9, o esant mažesniai mokinių skaičiui, jungiamos paralelės klasės, neviršijant 18 mokinių;

76.4. 6–8 klasės per projekto pamokas. Sudaromos grupės iš to paties koncentro mokinių. Minimalus mokinių skaičius 12;

76.5. laikinosios grupės sudaromos pradinėse klasėse per pamokas, skirtas užtikrinti mokymosi barjerų atpažinimą ir sistemingą jų šalinimą;

76.6. matematinio ir informatinio, skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui; sudaromos kintamos mokinių grupės iš tos pačios klasės mokinių mokytis mokinius diferencijuotai; minimalus skaičius grupėje 12 mokinių, maksimalus – 24;

76.7. siekiant pritaikyti mokinių skirtybėms ugdymo tikslus, uždavinius, mokymosi turinį, metodus, mokymosi aplinką, tempą bei sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis, užtikrinant pagalbos ir konsultavimo galimybes, pasirinktose 6–8 klasėse sudaromos laikinosios lietuvių kalbos ir matematikos grupės, kurios yra kintančios. Maksimalus mokinių skaičius grupėje 6 mokiniai ir su šiomis

grupėmis pamokos metu nedidinant mokymosi krūvio dirba du lietuvių kalbos/ matematikos mokytojai. Jei dėl svarbių priežasčių nėra klasės mokytojo, pamokas tose klasėse veda antrasis mokytojas.

77. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nusistato laikinųjų grupių skaičių priklausomai nuo skirtų mokymo lėšų. Trūkstant lėšų grupių skaičius gali būti mažinamas.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MATEMATINIŲ GEBĖJIMŲ, SKAITYMO KULTŪROS IR TEKSTO RAŠYMO STIPRINIMAS

78. Mokykla, įgyvendindama Panevėžio miesto savivaldybės pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių matematinių gebėjimų, skaitymo kultūros ir teksto rašymo stiprinimo 2026–2028 metų veiksmų planą (2026-07-08; Nr. VI-104), vykdo šias veiklas:

78.1. 1–2 klasėse matematikos pamokose taikomos ne mažiau kaip 4 skaitmeninės mokymosi priemonės. Per mokslo metus organizuojami ne mažiau kaip 5 praktiniai matematikos užsiėmimai. 2 klasėje skiriama 1 papildoma savaitinė pamoka skaitymo gebėjimams ugdyti. 2 klasėje mokslo metų pradžioje ir pabaigoje atliekamas skaitymo gebėjimų tyrimas, mokiniams, turintiems skaitymo spragų, organizuojamos tikslinės konsultacijos. 2 klasėje ne rečiau kaip kartą per mėnesį skaitymo strategijos integruojamos į įvairių dalykų pamokas;

78.2. 3–4 klasėse kiekvieno mokinio matematikos pažanga pagal mokymosi sritis fiksuojama ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus. Vykdomi ne mažiau kaip 5 praktiniai matematikos užsiėmimai. Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje atliekamas skaitymo gebėjimų tyrimas, pagal poreikį organizuojamos skaitymo konsultacijos. Skaitymo strategijos į įvairių dalykų pamokas integruojamos ne rečiau kaip kartą per mėnesį. 4 klasėje organizuojami ne mažiau kaip 6 praktiniai užsiėmimai informacinėje testavimo sistemoje;

78.3. 5–6 klasėse kartą per savaitę organizuojama matematikos konsultacija. Matematikos pažanga pagal mokymosi sritis fiksuojama ne mažiau kaip 2 kartus per metus. Vykdomi ne mažiau kaip 5 praktiniai matematikos užsiėmimai ir 2 integruotos matematikos ir lietuvių kalbos veiklos per pusmetį (STEAM savaitės metu), akcentuojant tekstinių uždavinių suvokimą ir matematinę kalbą. Skaitymo strategijos integruojamos ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Per metus vykdomos ne mažiau kaip 5 projektinės ar kūrybinės skaitymo ir teksto kūrimo veiklos, knygų pristatymai. Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje atliekamas skaitymo gebėjimų tyrimas, pagal poreikį organizuojamos skaitymo konsultacijos;

78.4. 7–8 klasėse kartą per savaitę organizuojama matematikos konsultacija. Matematikos pažanga fiksuojama ne mažiau kaip 2 kartus per metus. Vykdomi ne mažiau kaip 5 praktiniai matematikos užsiėmimai ir 2 integruotos matematikos ir lietuvių kalbos veiklos per pusmetį (STEAM savaitės metu). Skaitymo strategijos įvairių dalykų pamokose taikomos ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Per metus vykdomos ne mažiau kaip 5 projektinės ar kūrybinės skaitymo ir teksto kūrimo veiklos. 8 klasėje organizuojami ne mažiau kaip 6 praktiniai užsiėmimai informacinėje testavimo sistemoje. 8 klasėje I pusmetyje organizuojami matematikos, o II pusmetyje- lietuvių kalbos (skaitymo, rašymo, teksto kūrimo) moduliai.

79. Visose 1–8 klasėse matematikos pamokose taikomos skaitmeninės mokymosi priemonės, organizuojamos praktinės, edukacinės ir neformaliojo švietimo veiklos matematiniam mąstymui stiprinti bei neformaliojo švietimo veiklos skaitymo, teksto kūrimo gebėjimams ir kūrybiškumui ugdyti.

80. Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus metodinėse grupėse organizuojamas pažangos aptarimas ir pasidalinimas patirtimi.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI POREIKIAMS TENKINTI IR MOKYMOSI PAGALBAI TEIKTI VALANDŲ PASKIRSTYMO PRINCIPAI

81. Valandos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių mokymosi pasiekimus, atsižvelgiant į mokyklos išskeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas.

82. Paskirstant mokinių mokymosi poreikiams tenkinti skirtas valandas, mokykla siekia:

82.1. mažinti lietuvių kalbos bei matematikos žinių spragas bei didinti mokinių, kurie mokosi aukštesniu lygiu, dalį;

82.2. ugdyti mokinių informatinį mąstymą, mokyti kūrybiškumo ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje;

82.3. mokyti mokinius kritiškai mąstyti, kelti aktualias problemas, ieškoti atsakymų, planuoti savo veiklą, pritaikyti turimas žinias ir įgūdžius praktikoje;

82.4. teikti mokiniams pagalbą nedidinant mokymosi krūvio.

83. Mokinių mokymosi poreikiams tenkinti valandas galima paskirstyti taip (žr. 5 lentelę):

5 lentelė. Mokinių mokymosi poreikiams skirtų valandų paskirstymas.

Veikla, kuriai naudojamos valandos	Laikas	Grupių skaičius	Val. skaičius per savaitę	Kurioms klasėms
1–4 klasių mokiniams skirta 14 valandų:				
* Skaitymo gebėjimų ugdymas;	I pusmetis	3	3	1a, 1b, 1c
* Skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas	II pusmetis			
* skaitymo gebėjimų ugdymas	I ir II pusmečiai	3	3	2a, 2b, 2c
* Gamtos mokslų tiriamoji veikla	I pusmetis	4	4	3a, 3b, 3c, 3d
* Matematinių ir informatinių gebėjimų ugdymas	II pusmetis			
* Gamtos mokslų tiriamoji veikla/ matematinių ir informatinių gebėjimų ugdymas.	I ir II pusmečiai	4	4	4a, 4b, 4c, 4d
5–8 klasių mokiniams skirta 25,28 valandos:				
Projektai	I ir II pusmečiai	7	7	6 klasės
Projektai	II pusmetis	6	12	7 klasės
Pagalba lietuvių kalba (<i>nedidinant krūvio sudaroma laikinoji grupė</i>)	I pusmetis	1	1,28	Klasei pagal poreikį
Lietuvių kalbos modulis (teksto skaitymo ir suvokimo gebėjimų stiprinimui)	I pusmetis	4	4 (lyginėmis savaitėmis)	8 klasės
Matematikos modulis (identifikuotų silpnųjų sričių gebėjimų gilinimui)	I pusmetis	4	4 (nelyginėmis savaitėmis)	8 klasės

* 4 kl. užsiėmimai vyksta kiekvieną savaitę po 1 val. Lyginėmis savaitėmis gamtos mokslų tiriamoji veikla, nelyginėmis savaitėmis matematinių ir informatinių gebėjimų ugdymas.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS NE MOKYKLOS APLINKOJE

84. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų organizuojant pamokas/veiklas, atliepiančias STEAM standartą (pvz.: muziejuose, STEAM centre, RoboLabe, lauko klasėse, kitose įstaigose, mokyklose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

85. Progimnazijai įgyvendinat Panevėžio miesto parengtą TŪM standartą, suvokiant STEAM ugdymo poreikį, daugiau dėmesio tiek pradinėse, tiek 5-8 klasėse bus skiriama STEAM ugdymo stiprinimui, kultūrinio ugdymo renginiams, kultūrinio ugdymo skaitmeninėms parodoms, instaliacijoms, tinklaveikais, trumpalaikiams/ilgalaikiams projektams.

86. Skatinant mokinius eksperimentuoti, atlikti bandymus bei pamokose įgyjamas žinias pritaikyti praktiškai, organizuojamos pamokos/veiklos, formuojančios mokinių kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus, tiriamuosius gebėjimus.

87. Integralaus ugdymo organizavimas:

87.1. 1–4 klasėse organizuojamos 3 integruoto ugdymosi dienos. Mokytojas pats pasirenka integravimo būdus kai integruojami visi ar keli Bendrosios programos ugdymo dalykai; bent dvi integruotos dienos pamokas mokytojas organizuoja ne klasėje;

87.2. 5–8 klasių mokiniams organizuojamos 3 STEAM savaitės (savivaldaus nuotolinio mokymosi) per mokslo metus (spalio III sav., gruodžio I sav., kovo IV sav.); organizuojant STEAM savaites, temos parenkamos vadovaujantis „Inžinerijos ugdymo programa Panevėžio miesto švietimo įstaigose“, patvirtinta Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2024-03-25 Nr. VI-72, ir „STEAM ugdymo standarto“ programa;

87.3. 5–8 klasių mokiniams organizuojamos 7 integruoto mokymosi savaitės (kiekviena savaitė vienai kompetencijai ugdytis) kiekvienam 5–8 kl. koncentruoti per mokslo metus (pažinimo kompetencijai rugsėjo mėn., komunikavimo kompetencijai spalio mėn., kultūrinei kompetencijai lapkričio mėn., kūrybiškumo kompetencijai gruodžio mėn., pilietiškumo kompetencijai sausio mėn., SESG kompetencijai kovo mėn., skaitmeninei kompetencijai balandžio mėn.); bent dvi pamokos kiekvienoje integruoto mokymosi savaitėje organizuojama ne klasėje.

88. Kiekvienos 1-os, 2-os, 3-os, 4-os klasių mokiniams organizuojamos per mokslo metus 3 pamokos /veiklos bendradarbiaujant su muziejais, įvairiomis įstaigomis, įmonėmis, STEAM centru, RoboLabu ir kt.

89. Kiekvienas mokytojas, dėstantis 5–8 klasėse, organizuoja per mokslo metus 1-2 pamokas/veiklas bendradarbiaujant su muziejais, įvairiomis įstaigomis, įmonėmis, STEAM centru, RoboLabu ir kt.

90. Pamokos/veiklos, atliepančios STEAM standartą, 1–4 klasių mokiniams įvairiose erdvėse per mokslo metus organizuojamos vadovaujantis „Inžinerijos ugdymo programa Panevėžio miesto švietimo įstaigose“, patvirtinta Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2024-03-25 Nr. VI-72, ir STEAM ugdymo standarto“ programomis:

90.1. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos per mokslo metus 3-4 pamokos /veiklos;

90.1.2. kiekviena 1–2 klasė įgyvendina 1 kūrybinį/projektinį/tiriamąjį darbą per mokslo metus; (Darbų temos: 1 klasėse – civilinė ir dizaino inžinerija – statiniai, daiktai apie mus; 2 klasėse – mechanikos inžinerija – žemės, vandens ir oro transportas);

90.2. 3–4 klasių mokiniams organizuojamos pamokos/veiklos:

90.2.1. kiekviena 3 klasė I pusmetį atlieka vieną trumpalaikį ar ilgalaikį integruotą STEAM projektinį darbą STE(A)M erdvėje – kūrybinių dirbtuvių zonoje, kitose įstaigoje ir kt.; (Darbų temos: energijos inžinerija. chemija ir bioinžinerija – medžiagų įvairovė, augalai, maistas, ekologija);

90.2.2. Kiekviena 3 klasė II pusmetį atlieka vieną trumpalaikį ar ilgalaikį kultūrinio ugdymo projektą įrengtoje STE(A)M erdvėje – kūrybinių dirbtuvių zonoje, kitose įstaigoje ir kt.;

90.2.3. per metus 3-iose klasėse organizuojami 5 (po 2 kiekvienoje klasėje) gamtos mokslų praktiniai, eksperimentiniai darbai (Temos: „Skęsta – tirpsta – plūduriuoja“, „Medžiagų mišiniai: ko, kiek, kaip?“, „Žalioji palangė“, „Elektros gaminimas ir panaudojimas“ „Tiltai, tilteliai, tiltukai“)

90.2.4. per metus 3-iose klasėse organizuojami 5 (po 2 kiekvienoje klasėje) matematikos praktinės užduotys STE(A)M erdvėje, STEAM laboratorijose ar kt. (Temos: „Dienos laikrodis“ , „Simetrija aplink mus“, „Statistika mokykloje“, „Kiek sveria mano kuprinė?“, „Finansų matematika“);

90.2.5. 3-iose klasėse organizuojamos 4 patirtinės veiklos, literatūriniai skaitymai, edukacijos su menininkais, kultūros atstovais;

90.2.6. kiekviena 4 klasė I pusmetį atlieka vieną trumpalaikį ar ilgalaikį kultūrinio ugdymo projektą įrengtoje STE(A)M erdvėje – kūrybinių dirbtuvių zonoje, kitose įstaigoje ir kt.;

90.2.7. kiekviena 4 klasė II pusmetį atlieka vieną trumpalaikį ar ilgalaikį integruotą STEAM projektinį darbą STE(A)M erdvėje – kūrybinių dirbtuvių zonoje, kitose įstaigoje ir kt.; (Darbų temos: informatikos inžinerija, medijų, audiovizualinė inžinerija – medijos, modeliavimas naudojant informacines technologijas, reklamos modeliavimas);

90.2.8. per metus 4-ose kl. organizuojami 5 (po 2 kiekvienoje klasėje) gamtos mokslų praktiniai, eksperimentiniai darbai (Temos: „Gyvybė lašelyje vandens“ , „Medžiagų mišiniai: ko, kiek, kaip?“, „Gyvybė lašelyje vandens“ , „Elektros gaminimas ir panaudojimas“ , „Tiltai, tilteliai, tiltukai“)

90.2.9. per metus 4-ose kl. organizuojami 5 (po 2 kiekvienoje klasėje) matematikos praktinės užduotys STE(A)M erdvėje, STEAM laboratorijose ar kt. (Temos: „Planuoju remontą. Plotas ir perimetras.“, „Matematika Panevėžio Laisvės aikštėje“, „Statistika mokykloje“, „Projektuoju ir konstruoju“, „Finansų matematika“);

90.2.10. 4-ose kl. organizuojamos 4 patirtinės veiklos, literatūriniai skaitymai, edukacijos su menininkais, kultūros atstovais;

91. Pamokų/veiklų, atliepančių STEAM standartą, organizavimas 5-8 klasių mokiniams ne klasėje per mokslo metus:

91.1. kiekvienos klasės mokinys atlieka vieną ilgalaikį projektinį darbą STE(A)M erdvėje – kūrybinių dirbtuvių zonoje ar ilgalaikį STEAM projektinį darbą;

91.1.1. kiekvienai klasei organizuojami 2 patirtinės veiklos, literatūriniai skaitymai, edukacijos su menininkais, kultūros atstovais; veiklas planuoja lietuvių kalbos ir literatūros bei menų mokytojai;

91.1.2. kiekvienai klasei organizuojami bent 8 gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) praktiniai, eksperimentiniai laboratoriniai darbai;

91.1.3. kiekvienai klasei organizuojami bent 5 matematikos užduoties (daugiau orientuotos į geometrinę sritį) praktiniai atlikimai STE(A)M erdvėje, STEAM laboratorijose ar kt.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMUOSE

92. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

93. Mokiniai mokomi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (visos pamokos organizuojamos sinchroniniu būdu), o gydytojui leidus ir tėvams pageidaujant mokosi dalį pamokų nuotoliniu būdu ir dalį kartu su klase arba paviene ar grupine ugdymosi forma mokykloje.

94. Mokymas namie mokiniui skiriamas pateikus gydytojų konsultacinės komisijos pažymėjimą ir mokinio atstovų prašymą dėl mokymo namie skyrimo.

95. Mokymąsi namuose organizuoja direktoriaus pavaduotojas pradiniam ugdymui (1–4 klasių mokiniams), direktoriaus pavaduotojas pagrindiniam ugdymui (5–8 klasių mokiniams).

96. Namuose mokomam mokiniui bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę); 4 klasėse – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę), 5–6 klasėse – 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę), 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

97. Suderinus su mokinio atstovais, mokyklos direktoriaus įsakymu 1–4 klasių mokinys gali nesimokyti meninio, technologijų ir fizinio ugdymo dalykų, o 5–8 klasių mokinys - dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

98. VGK nutarimu, esant pakankamai lėšų, gali būti skiriama iki dviejų papildomų pamokų per savaitę mokinio pasiekimams gerinti.

99. Mokiniui, ugdomam namuose, direktoriaus pavaduotojas pradiniam ugdymui (1–4 klasių mokiniams) ir pagrindiniam ugdymui (5–8 klasių mokiniams), atsižvelgęs į mokinio ligos pobūdį, gydytojo rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą; jį suderina su mokiniu ir jo atstovais ir atsižvelgdamas į mokinio sveikatą bei išlaikydamas savaitę skirtų pamokų skaičių, sudaro ugdomųjų veiklų tvarkaraštį. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ilgesniam laikotarpiui, išlaikomas dalykui numatytų pamokų savaitinį vidurkis.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

100. Ugdymo procesas organizuojamas kasdieniu ugdymo proceso organizavimo būdu, tačiau siekiant užtikrinti mokinių saugumą, esant ekstremalioms situacijoms (karštis, šaltis, remonto darbai, paskelbus karantiną šalyje, VBE ir kt.), 1–8 klasių mokinių mokymas vyksta mišriu ir/ar hibridiniu ugdymo proceso organizavimo būdu arba nuotoliniu būdu, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu ir LR

švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012-06-28 įsakymu Nr. V-1049 patvirtintu „Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu“ (suvestinė redakcija 2020-08-04).

101. Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, todėl mokykla 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus įgyvendina nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotolinis mokymo būdas organizuojamas vadovaujantis Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu (9 priedas).

102. Dėl svarbių priežasčių nesant dalyko mokytojo pamokos gali būti organizuojamos nuotoliniu būdu: mokiniai mokosi klasėje/informacinių technologijų kabinete (jiems pagalbą teikia mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas, mokinio padėjėjas), o mokytojas organizuoja mokymąsi nuotoliniu būdu.

103. 5–8 klasėms per mokslo metus organizuojamos 3 savivaldaus mokymosi dienos (datos parenkamos pagal poreikį). Penktų klasių mokiniams pirmoji savivaldaus mokymosi diena vyksta mokykloje: mokiniai mokosi informacinių technologijų kabinete, o mokytojai nuotoliu su mokiniais dirba iš savų kabinetų. Naudojama Office365 aplinka. VBE egzaminų metu, kai progimnazija yra egzamino centras, derinamas nuotolinis ugdymas su ugdymu ne mokykloje (RoboLabe, STEAM centre, vykstant į edukacines išvykas ir kt.).

104. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

105. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu progimnazija užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai 5–8 klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

106. Dalį konsultacijų (ne daugiau kaip trečdalį) gali mokytojas organizuoti nuotoliniu būdu.

107. Mokiniai, kuriems yra skirtas mokymas namuose, mokosi nuotoliniu būdu. Visos jų pamokos vyksta sinchroniškai.

108. Progimnazija užtikrina, kad mokiniai, mokydamiesi nuotoliniu būdu, pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

109. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, yra įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Jei reikia teikiama mokinio šeimai pagalba. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomiems individualiai namuose, nuotolinio ugdymosi aplinka parenkama individualiai atsižvelgus į mokinio poreikius, neįpareigojant naudotis ta aplinka, kuria naudojasi visi mokyklos mokiniai. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

110. Tvarkaraštis keičiamas keičiantis pamokų laikui, pertraukų trukmei ir pan. Mokiniai, jų tėvai, (globėjai, rūpintojai) su tvarkaraščiu supažindinami iš anksto per TaMo dieną.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

111. Progimnazija organizuodama neformalųjį vaikų švietimą vadovaujasi „Neformaliojo ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“ (1 priedas).

112. Neformaliojo vaikų švietimo (toliau-NVŠ) veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninę kūrybos ar kitą veiklą, padedančią atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą bei sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

113. NVŠ veiklai skirtos valandos priklauso nuo klasių komplektų skaičiaus.

114. Pradinių klasių mokiniams siūlomi būreliai: šokio teatras, teatras, dainavimas, dailė, origami lankstiniai, šachmatai, sportiniai žaidimai, gimtojo krašto pažinimas ir kt.

115. 5–8 klasių mokiniams siūlomi būreliai: teatras, dainavimas, sporto būreliai, gimtojo krašto pažinimas ir kt.

116. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje – 12. Grupė sudaroma iš to paties arba skirtingų ugdymo koncentrų klasių mokinių. Grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti.

117. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami mokinių registre.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ(GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

118. Mokymo sutartis įpareigoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) bendradarbiauti su progimnazija.

119. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymosi pagalbos teikimą, lankomumą per el. dienyną TaMo (10 priedas) arba susitikimų, pokalbių, VGK posėdžių metu.

120. Mokykloje vykdomas abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų)

121. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) progimnazija naudoja šiuos metodus ir formas: informavimą, individualų pokalbį, paskaitą, rezultatų analizę, ataskaitos teikimą, diskusiją, tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimą į progimnazijoje organizuojamus renginius (ugdymo karjerai veiklas, metų renginį, atsisveikinimo su mokykla šventę, projektų renginį „Aš galiu“, parodas, Kalėdinius vakarus, bibliotekos organizuojamas šventes, šeimų vakarus, klasių renginius, ekskursijas ir kt.), susirinkimus, VGK posėdžius, skatinama tėvų (globėjų, rūpintojų) savanorystė (pagalba mokytojui pamokose, miškasodis ir kt.)

122. Kiekvienų mokslo metų pradžioje tėvams (globėjams, rūpintojams) primenami mokyklos bendruomenės susitarimai, naujai atvykstančių mokyti į progimnaziją mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su bendruomenės susitarimais. Susitarimai patalpinti mokyklos internetinėje svetainėje: <https://www.vyturyspanevezys.lt/tevam/svarbu-zinoti>

123. Mokinių tėvai, atstovai kviečiami į išplėstinius mokyklos Tarybos posėdžius, kurių metu išsiaiškinamos kylančios problemos ir priimami sprendimai problemoms išspręsti.

124. 1–8 kl. kartą per mokslo metus vyksta trišaliai pokalbiai „Klasės vadovas-mokinys-tėvai (globėjai, rūpintojai)“. Pokalbių metu aptariami mokinio pasiekimai ir pažanga, mokinių socialiai atsakingas elgesys.

125. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sudarytos sąlygos atvykti į pokalbį su klasės mokytoja ar dalyko mokytoju. Mokyklos internetinėje svetainėje skelbiamas tėvų konsultacijoms skirtas tvarkaraštis. Per TaMo dienyną suderinamas pokalbio laikas.

126. 1-2 kartus per mokslo metus organizuojami bendri 1–8 kl. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, o 5-ą klasių tėvams (globėjams, rūpintojams) vyksta nuotoliniai klasių susirinkimai pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui (spalio-lapkričio mėn.);

127. Veikia tėvų (globėjų, rūpintojų) grupė, kurios užsiėmimus organizuoja mokyklos psichologė.

128. Organizuojami renginiai bibliotekoje, kur tėvai (globėjai, rūpintojai) yra aktyvūs dalyviai, skatinami būti aktyviais skaitytojais, o rugsėjo mėnesį organizuojami bibliotekoje 1-ą klasių šeimų vakarai.

129. Vykdomas tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas kviečiant lektorius, kurie skaito pranešimus įvairiomis aktualiomis temomis.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

PROJEKTINIO DARBO ORGANIZAVIMAS

130. Progimnazijos mokiniai skatinami eksperimentuoti, atlikti bandymus bei pamokose įgyjamas žinias pritaikyti praktiškai, todėl numatyta organizuoti mokinių projektinę veiklą formuojančią mokinių kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus, tiriamuosius gebėjimus.

131. Pradinių klasių mokiniams organizuojami STEAM, kultūrinio ugdymo trumpalaikiai/ilgalaikiai projektai. Kiekvienas 3–4 klasių mokinys atlieka du trumpalaikius/ilgalaikius

projektus. Įgyvendinat projektus vadovaujamosi Panevėžio miesto „STEAM ugdymo standarto“ programos priedu „Susitarimai dėl mokinių projektinių darbų vykdymo.“

132. 5-8 klasių mokiniams organizuojami STEAM, kultūrinio ugdymo trumpalaikiai/ilgalaikiai projektai. Įgyvendinat projektus, vadovaujamosi Panevėžio miesto „STEAM ugdymo standarto“ programos priedu „Susitarimai dėl mokinių projektinių darbų vykdymo“.

133. 5-8 klasių mokiniai atlieka trumpalaikius/ ilgalaikius projektus. Projektinės veiklos organizavimas aprašytas mokinių projektinių darbų organizavimo tvarkos apraše (11 priedas).

134. Ilgalaikiai 5-ų klasių mokinių projektai integruoti į lietuvių kalbos ir istorijos pamokas, 6-ų klasių mokiniai projektą atlieka visus mokslo metus, 7-ų klasių mokiniai -II-ąjį pusmetį, o 8-ų klasių mokiniai -per I-ąjį mokslo metų pusmetį.

135. Projektinės grupės (ilgalaikio projekto atlikimui) dydis: minimalus skaičius 12.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS

136. Mokykla, organizuodama mokinių ugdymą karjerai, vadovaujasi „Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 14 d. įsakymu Nr. V-1090/A1- 314 (Žin., 2012, Nr. 82-4284).

137. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimą koordinuoja ugdymo karjerai specialistas.

138. Specialistas organizuoja pamokas/veiklas ugdymo karjerai, organizuoja individualias ir grupines konsultacijas mokiniams, tėvams ir mokytojams, organizuoja ir derina pažintinius vizitus į įmones ir įstaigas, gimnazijas, organizuoja susitikimus su įvairių profesijų atstovais, savanoriais; organizuoja ugdymo karjerai dieną, o po jos refleksiją. Parengtas profesinio orientavimo programos priemonių planas 2025–2026 mokslo metams. (12 priedas).

139. Klasių vadovai praveda bent dvi ugdymo karjerai valandėles, su mokiniais dalyvauja ugdymo karjerai dienoje, lydi mokinius į pažintinius vizitus įstaigose ir įmonėse; individualių pokalbių su mokiniu metu aptaria mokinio pasiekimus, padeda pasirinkti mokymosi ar veiklos kryptį.

140. Mokytojai ugdymą karjerai (bent dvi temas per mokslo metus) integruoja į savo dalykų pamokas pagal dalykinę tematiką.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA

141. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliama ugdymo tikslais.

142. 1–8 klasių mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu (2 priedas).

143. Su dalyko vertinimo kriterijais ir normomis kiekvienas mokytojas supažindina mokinius per pirmąsias pamokas rugsėjo mėnesį ir tuo pat metu mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) – per TaMo dieną.

144. Vertindami mokinius progimnazijos mokytojai laikosi šių principų: atvirumo ir skaidrumo (su mokiniais tariamasi dėl vertinimo ir įsivertinimo formų, laiko, aiškūs vertinimo kriterijai), objektyvumo (siekiama kuo didesnio patikimumo, remiamasi standartais), informatyvumo (vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma, ką mokinyš jau išmoko, kur spragos, kaip jas taisyti), aiškumo (vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais).

145. Mokinių pažanga ir pasiekimai fiksuojami ne tik el. dienyne TaMo, bet ir progimnazijos sukurtame ir išleistame „Mano mokymosi dienoraštyje“.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

SOCIALINĖS - PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

146. 5-8 klasių mokiniams yra privaloma socialinė-pilietinė veikla.

147. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašu (13 priedas).

148. Šiai veiklai 5-8 klasių mokiniams skiriama po 20 valandų.

149. Progimnazijos mokytojai mokinius skatina atlikti daugiau nei numatyta valandų.

150. Socialinę-pilietinę veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas neformaliajam švietimui, o veiklą organizuoja: klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, bibliotekininkas, kiti mokyklos darbuotojai arba mokiniai pasirenka savarankiškai.

151. Socialinė pilietinė veikla yra vertinama. el. dienyne TaMo metiniame įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta.“

AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2026-2027 M.M.

152. 2025–2027 mokslo metais ugdydama 1-8 klasių mokinius, progimnazija įgyvendina pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

153. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

154. Pradinių klasių ir dalykų mokytojai besibaigiant 2025-2026 m. m. analizavo kylančius sunkumus įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir rengia ilgalaikius planus 2026-2027 m. m.

155. Ilgalaikiame plane suplanuotas preliminarus 70 procentų bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas. 30 procentų mokymosi laiko paskirsto mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasiekimus, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus. Skiria laiką bendrųjų programų skirtumams likviduoti. Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir dalykinius gebėjimus ugdyti.

156. Pradinių klasių mokytojai, siekdami užtikrinti ugdymo turinio perimamumą, nuoseklumą, mokymosi veiksmingumo didinimą, skatindami aktyvų ir patyriminį mokymą laboratorijose, už mokyklos ribų, bendradarbiaujant su kitomis institucijomis 1–4 klasėse gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo pamokas gali organizuoti lankstesniu būdu, t. y. tą pačią savaitę. Lyginėmis savaitėmis skiriamos dvi pamokos gamtos mokslams, o nelyginėmis savaitėmis – dvi pamokos visuomeniniam ugdymui. Taip pat šių dalykų pamokos gali būti planuojamos mėnesio ciklais – vieną mėnesį mokoma gamtos mokslų, kitą – visuomeninio ugdymo. Galimas ir pusmečio ciklas: vieną pusmetį vykdomas gamtos mokslų, kitą – visuomeninio ugdymo mokymas.

157. Skatindami mokinių kūrybiškumą, ugdydami gebėjimą tyrinėti, generuoti, kurti, kritiškai vertinti kūrybai reikalingą informaciją, priemones, ieškoti problemų sprendimo būdų 1–4 klasėse dailės (meninis ugdymas) ir technologijų (technologinis ugdymas) pamokas organizuoja tą pačią savaitę. Lyginėmis savaitėmis po 2 pamokas skiria dailės pamokoms, nelyginėmis savaitėmis – po 2 pamokas technologijų ugdymui.

158. Planuodami ugdymo turinio įgyvendinimą, pradinių klasių mokytojai naudoja ilgalaikio dalyko plano struktūrą (temų lentelės privalomos dalys) (žr. 6 lentelę):

6 lentelė. Pradinio ugdymo ilgalaikio dalyko plano privalomos dalys.

Tema / Skyrius	Valandos		Ugdomos kompetencijos	Pasiekimai (pagrindinis lygis)	Pastabos
	70 proc.	30 proc.			

159. Planuodami ugdymo turinio įgyvendinimą, 5–8klasių mokytojai naudos ilgalaikio dalyko plano struktūrą (temų lentelės privalomos dalys) (žr. 7 lentelę):

7 lentelė. Pagrindinio ugdymo ilgalaikio dalyko plano privalomos dalys.

Mokymosi ciklas/tema	Valandos		Ugdomos kompetencijos (svarbiausios, kurioms teikiamas prioritetas; ne daugiau 2)	Pasiekimai (pagrindinis lygmuo)	Vertinimas ciklo metu, baigus ciklą	Pastabos
	70 proc.	30 proc.				

160. 5–8 klasių mokytojai 30 proc. mokymosi laiko skiria neatitikimų išlyginimui, ugdymo kitose aplinkose, kitokiomis formomis organizavimui. Planuojamas mokymosi veiklas mokytojas tiksliai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdyti.

161. Rugpjūčio mėnesį mokytojai metodinių grupių susirinkimuose aptars vertinimo kaitą bei susitars dėl 30 proc. mokytojo nuožiūra pasirenkamo ugdymo turinio koregavimo principų.

162. Per rugsėjo I–II savaites mokytojai išsiaiškina mokinių, atvykusių mokyti į progimnaziją nuo š. m. rugsėjo 1-osios dienos, programų neatitikimus ir priima sprendimus, kaip jie bus likviduojami.

163. Mokiniai su dalykų turinio pasikeitimais, vertinimo tvarka supažindinami per pirmąsias dalyko pamokas, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) - rugsėjo mėnesį vykstančiuose susirinkimuose ir raštu pateikiant informaciją per el. dienyną TaMo (5–8 kl.). Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas talpinamas mokyklos internetinėje svetainėje.

DEVYNIOLIKTASIS SKIRSNIS **UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ** **GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

164. Mokykla, priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

165. Prieš priimant mokinį mokyti, jis ir jo tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su mokyklos tvarkomis, bendruomenės susitarimais.

166. Jei iš pateiktų mokinio mokymosi pasiekimų įteisinančių dokumentų, pokalbių paaiškėja, kad mokinio pasiekimai yra aukštesni/žemesni, mokinys turi teisę mokyti aukštesnėje klasėje/klase žemiau.

167. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamą lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse;

168. Mokiniui atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis (iki 1 mėnesio) ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

165.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

165.2. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės.

169. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

166.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese;

166.2. 5–8 klasių mokiniams lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį organizuojama atskirai nuo klasės pagal lietuvių kalbos mokymosi lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbai mokyti skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta lietuvių kalbos ir literatūros dalykui

mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

170. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

171. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Užtikrinama, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

172. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS
ĮGYVENDINIMUI

173. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis nustatytais bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

174. Mokytojas, planuodamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas bendrojo ugdymo plano 110 punkte.

175. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ir pan., organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (panaudojant kitas mokyklas erdves, organizuojant išvykas į muziejus, kitas šalies įstaigas ir pan.).

176. Pirmųjų klasių mokinių pamokos trukmė 35 minutės, 2–4 klasių – 45 minutės.

177. Esant poreikiui, einamaisiais mokslo metais galima koreguoti ugdymo turinį, ugdymo procesą, atsižvelgiant į pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus ir išlaikant mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

178. Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 1-4 klasėse per mokslo metus ir per savaitę 2025-2026, 2026-2027 mokslo metais (žr. 8 lentelę skiriamas valandų skaičius):

8. Lentelė. Pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę.

Klasė / dalykai	1 klasės		2 klasės		3 klasės		4 klasės	
	Val. vienai klasei per:		Val. vienai klasei per:		Val. vienai klasei per:		Val. vienai klasei per:	
	metus	savaitę	metus	savaitę	metus	savaitę	metus	savaitę
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35	1	35	1	35	1	35	1
Kalbinis ugdymas								
Lietuvių kalba ir literatūra	280	8	245	7	245	7	245	7
Užsienio kalba (1-oji)			70	2	70	2	70	2
Visuomeninis ugdymas								
Visuomeninis ugdymas	35	1	35	1	35	1	35	1
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas								
Gamtos mokslai	35	1	35	1	35	1	35	1
Matematika	140	4	175	5	175	5	175	5
Technologijos	35	1	35	1	35	1	35	1
Meninis ugdymas								
Dailė	35	1	35	1	35	1	35	1
Muzika	70	2	70	2	70	2	70	2
Šokis	35	1	35	1	35	1	35	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas								

Fizinis ugdymas	105	3	105	3	105	3	105	3
Gyvenimo įgūdžiai	* Integruojama į kitus mokomuosius dalykus							
Integruojamieji dalykai								
Informatika	* Integruojama į kitus mokomuosius dalykus							
Etninė kultūra	* Integruojama į kitus mokomuosius dalykus							
Iš viso privalomų pamokų skaičius	805	23	875	25	875	25	875	25
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35	1	35	1	35	1	35	1
Skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas	17/8,5	1/0,5						
Matematinių gebėjimų ugdymas	0/8,5	0/0,5	35	1			17	0,5
Informatinių gebėjimų ugdymas					35	1	17	0,5
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875	25	1050	30	1050	30	1050	30
Neformalusis vaikų švietimas (sporto, dainavimo, teatro, choreografijos, origami lankstiniai, gimtojo krašto pažinimo ir kt.)	70	2	70	2	70	2	70	2

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALYKŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

179. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

179.1. dorinis ugdymas:

179.1.1. tėvai, mokinio atstovai parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą;

179.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais, jeigu tėvai, globėjai kreipiasi į direktoriaus pavaduotoją pradiniam ugdymui dėl dorinio ugdymo keitimo ir parašo prašymą;

179.1.3. etikos dalykui mokytis sudaromos laikinosios grupės iš vieno koncentro mokinių (etikos dalyką renkami mažai mokinių);

179.2. kalbinis ugdymas:

179.2.1. lietuvių kalbos ir literatūros pradinį klasių mokiniai mokosi pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą;

179.2.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant skaitymo strategijas, mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

179.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

179.2.4. tėvai, mokinių atstovai parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų trijų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų);

179.2.5. jeigu mokinytis yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo: mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos);

179.3. visuomeninis, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas:

179.3.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami vadovaujantis Panevėžio miesto ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokyklų 2026–2028 metų finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo veiksmų planu (2026-06-09; Nr. VI-101), atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtamoksliniam ugdymui ne mažiau kaip $\frac{1}{4}$ pamokų skiriama praktinei patyriminei veiklai, sudarant sąlygas ugdytis praktinius gebėjimus (organizuojamas ugdymas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje-parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.), mokyklos laboratorijoje ir kt. institucijose;

179.3.1.1. siekiant užtikrinti nuoseklų ugdymo proceso organizavimą, optimalų mokymosi laiko paskirstymą, kryptingą mokinių kompetencijų ugdymą bei sudaryti sąlygas išsamiau nagrinėti atitinkamos srities turinį, visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų pamokos organizuojamos taip: 1 klasėje: I pusmetį mokoma gamtos mokslų, II pusmetį – visuomeninio ugdymo; 2 klasėje: I pusmetį mokoma visuomeninio ugdymo, II pusmetį – gamtos mokslų; 3 klasėje: I pusmetį mokoma gamtos mokslų, II pusmetį – visuomeninio ugdymo;

179.3.2. matematinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Panevėžio miesto ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokyklų 2026–2028 metų finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo veiksmų planu (2026-06-09; Nr. VI-101), bendrosios programos matematikos dalyko programa, NMPP rezultatais; naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės. Skatinant kritinį mąstymą, stiprinant skaitmeninės kompetencijos ugdymą 1–4 kl. skiriamos valandos matematinių ir informatinių gebėjimų ugdymui;

179.3.3. technologiniam ugdymui skiriama 1 pamoka;

179.4. meninis ugdymas:

179.4.1. progimnazija pasirenko 1-4 klasių mokinius mokyti šokio, taikant teatro elementus;

176.4.4.2. 1-4 klasėje mokiniai mokomi muzikos, šokio taikant teatro elementus;

176.4.3. dailės ugdymui skiriama 1 pamoka;

176.5. fizinis ugdymas:

176.5.1. mokiniams skiriamos 105 (per savaitę trys) pamokos per mokslo metus;

176.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas; tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

176.5.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos lauke (judrieji žaidimai, tinklinis, krepšinis, kvadratas, futbolas ir kt.); esant blogam orui, organizuojamos šokių pertraukos renginių salėje.

176.6. informacinės technologijos:

176.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos. Ugdoma mokinių skaitmeninė kompetencija, informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo;

176.6.2. vykdant pradinio ugdymo programą mokytojų nuožiūra integruotam informacinių technologijų ugdymui skiriama ne mažiau kaip 9 pamokos per mokslo metus, turinį fiksuojant integracijos skiltyje;

176.6.3. visose pradinėse klasėse bus integruojamos informatinio ugdymo bendrosios programos temos į mokomuosius dalykus (kiekvienai klasei temas suplanuoja mokytojas ilgalaikiuose planuose iš nurodytų temų (žr. 9 lentelę):

9. lentelė. Informatinio ugdymo temos, integruojamos į pradinį klasių mokomuosius dalykus.

Eil. Nr.	Ugdymo sritis ir gebėjimai	Integruotos informatinio ugdymo pamokos
1	Skaitmeninis turinys: naudotis mokomosiomis programomis - randa mokytojo nurodytas mokomasias skaitmenines programas ir jomis naudojasi. siekiant kūrybinės saviraiškos, naudotis skaitmeninių technologijų įrankiais - kuria skaitmeninį turinį: piešia, fotografuoja, filmuoja, kuria animaciją. vertinti ir tobulinti skaitmeninį turinį - naudodamasis technologijomis, tikslingai tvarko skaitmeninį turinį, siekdamas išbaigto rezultato.	Lietuvių kalba, matematika, gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, etika, tikyba, dailė, technologijos, muzika

2	Algoritmavimas ir programavimas: Suprasti algoritmo sąvoką ir paskirtį, sprendžiant problemas - nusako, kaip pavyko kažką padaryti nuosekliai – žingsnis po žingsnio. Skaidyti sprendžiamą problemą (uždavinį) žingsniais - pateikia pavyzdžių, kai sprendžiama problema skaidoma dalimis. Kurti, atlikti ir testuoti paprastas programas, naudojantis programavimo aplinkomis - naudojasi mokytojo nurodytomis kompiuterinėmis žaidybinėmis priemonėmis; susipažįsta su žaidybine programavimo aplinka, išbando programų pavyzdžius.	Lietuvių kalba, matematika, gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, muzika.
3	Informacija: Suprasti informacijos tvarkymo skaitmeninėmis technologijomis paskirtį ir naudą - paaiškina, kaip skaitmeninės technologijos palengvina darbą su informacija. Ieškoti informacijos, naudojantis skaitmeninėmis technologijomis - ieško informacijos užduočiai atlikti, naudodamasis įvairiomis technologijomis; naudojasi elektroniniais žodynais ir žinynais. Rinkti ir tvarkyti duomenis - atranka duomenis pagal nurodytus kelis požymius ar kriterijus; naudodamasis įvairiomis skaitmeninėmis technologijomis, tvarko informaciją. Vertinti ir argumentuoti informacijos tinkamumą ir patikimumą - įvertina informacijos patikimumą, palygina kelis šaltinius.	Lietuvių kalba, matematika, gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, muzika, matematika, etika, tikyba.
4	Virtualus komunikavimas: Suprasti virtualaus komunikavimo naudą ir svarbą. Bendrauti pasitelkus skaitmenines komunikavimo technologijas - bendraudamas laikosi virtualaus bendravimo etikos taisyklių. Dalytis ir bendrinti informacijos turinį - tikslingai ir saugiai dalijasi su kitais rastos informacijos turiniu, bendrina dokumentus; suvokia apie patyčias internete ir netinkamą turinį pagal amžiaus grupes; žino, kur kreiptis, suradus informacijos apie patyčias, netinkamą turinį, sukčius, įtartinus netikėtus draugus. Bendradarbiauti, naudojantis skaitmeninėmis technologijomis.	Lietuvių kalba, gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, etika, tikyba, dailė, technologijos, muzika, matematika.
5	Saugumas ir teisė: Suprasti, kad skaitmeninius įrenginius būtina apsaugoti nuo kenkėjiškų programų ir virusų - supranta, kokia rizika ir grėsmės kyla, naršant internete. Apsaugoti asmens duomenis - bendraudamas internetu, saugo savo ir artimų žmonių asmens duomenis, prirėkęs kreipiasi pagalbos. Naudojantis technologijomis, saugoti sveikatą – laikosi saugaus darbo ir poilsio naudojantis išmaniaisiais įrenginiais taisyklių, rūpinasi savo sveikata.	Lietuvių kalba, matematika, muzika, etika, tikyba, dailė, technologijos, kūno kultūra.
Laukiami rezultatai: mokiniai ugdytis informatinį mąstymą ir gebėjimus sumaniai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis, siekiant veiksmingai mokytis visų dalykų ir įgyti skaitmeninės kompetencijos.		

176.7. etninės kultūros ugdymas:

176.7.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į visus mokomuosius dalykus, turinį fiksuojant integracijos skiltyje bei integruojama į klasės vadovo veiklos programą, neformaliojo švietimo veiklas;

176.7.2. integruojant etninės kultūros temas į mokomuosius dalykus, klasės vadovo veiklą, siekiama padėti mokiniams ugdytis tautinį tapatumą ir etnokultūrinį raštingumą, pažinti ir vertinti savo tautos ir Lietuvos tradicinę kultūrą, suprasti jos gyvybingumą ir nuolatinį atsinaujinimą, sąsajas ir skirtumus su kitomis kultūromis, suvokti save kaip tos kultūros puoselėtoją, ugdytis pasididžiavimą ja ir pagarbą kitoms kultūroms;

176.7.3. etninės kultūros ugdymui skiriamos ne mažiau kaip 9 integruotos pamokos per mokslo metus; klasės mokytojas kiekvienai klasei temas suplanuoja ilgalaikiuose planuose iš nurodytų 5 temų (žr. 10 lentelę ir 14 priedas) :

10. lentelė. 1–4 klasių etninės kultūros ugdymas.

Eil. Nr.	Teminė sritis	Temos
1	Žmogaus, šeimos, bendruomenės, tautos ryšys ir papročiai.	*Žmogus, šeima, giminė (1–2 klasių koncentras); Šeima, giminė ir bendruomenė (3–4 klasių koncentras); *Paprotinis elgesys ir vertybės (1–2 ir 3–4 klasių koncentrai); *Mitybos papročiai (1–2 klasių koncentras); *Sveikatos tausojimo papročiai (1–2 klasių koncentras);

		*Mitybos ir sveikatos papročiai (3–4 klasių koncentras);
2	Regioninės tapatybės raiška ir gyvenamoji aplinka.	*Tradicinė apranga ir išvaizda (1–2 klasių koncentras); Tautinis kostiumas (3–4 klasių koncentras); *Gimtinė ir namai (1–2 klasių koncentras); Gyvenamoji vietovė (3–4 klasių koncentras);
3	Pasaulėjauta, žmogaus ryšys su gamta ir ūkinė veikla.	*Žmogus ir gamta senojoje pasaulėžiūroje (1–2 ir 3–4 klasių koncentrai); *Kalendoriniai papročiai ir šeimos narių tradiciniai darbai (1–2 klasių koncentras); Bendruomeniniai darbai ir kalendoriniai papročiai tradicinėje kultūroje (3–4 klasių koncentras);
4	Liaudies kūrybos palikimas ir tęstinumas.	*Liaudies kūrybos samprata (1–2 klasių koncentras); *Sakytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras (1–2 ir 3–4 klasių koncentrai); *Tautodailė (1–2 ir 3–4 klasių koncentrai); *Kolektyvinė ir individuali tradicinė kūryba (3–4 klasių koncentras).

176.8. Gyvenimo įgūdžių programa įgyvendinama integruojant atskiras temas į visus dalykus (15 priedas).

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS IGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS
IGYVENDINIMUI

177. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

178. 2025-2026, 2026-2027 mokslo metais (žr. 11 lentelė) skiriamas valandų skaičius:

11. lentelė. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti 5-8 klasėse per mokslo metus ir per savaitę

Klasė /dalykai	5 klasės		6 klasės		7 klasės		8 klasės	
	Valandos vienai klasei per:		Valandos vienai klasei per:		Valandos vienai klasei per:		Valandos vienai klasei per:	
	metus	savaitę	metus	savaitę	metus	savaitę	metus	savaitę
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (tūkyba arba etika)	36	1	36	1	36	1	36	1
Kalbinis ugdymas								
Lietuvių kalba ir literatūra	180	5	180	5	180	5	180	5
Užsienio kalba (I-oji)	108	3	108	3	108	3	108	3
Užsienio kalba (II-oji)	-	-	72	2	72	2	72	2
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas								
Matematika	144	4	144	4	144	4	144	4
Informatika	36	1	36	1	36	1	36	1
Gamtos mokslai	72	2	72	2	-	-	-	-
Biologija	-	-	-	-	72	2	36	1
Chemija	-	-	-	-	-	-	72	2
Fizika	-	-	-	-	36	1	72	2
Technologijos	72	2	72	2	72	2	0/36	0/2
Visuomeninis ugdymas								
Istorija	72	2	72	2	72	2	72	2
Geografija	-	-	72	2	72	2	72	2
Etninė kultūra	Integruota į lietuvių k. ir istoriją							

Meninis ugdymas								
Dailė	36	1	36	1	36	1	36	1
Muzika	36	1	36	1	36	1	36	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas								
Fizinis ugdymas	108	3	108	3	108	3	108	3
Gyvenimo įgūdžiai	36	1	36	1	36	1	36	1
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		20		20	
Minimalus privalomų pamokų skaičius	936	26	1080	30	1116	31	1152	31/33
Projektinė veikla	Integruota į lietuvių k. ir istoriją		36	1	0/36	0/2	36/0	2/0
					* Iš 2-ą val. 7 ir 8 kl. mokiniams 1 val. skiriama individualioms konsultacijoms			
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:							9/0 (lyginėmis savaitėmis)	1/0
Lietuvių kalbos modulis (teksto suvokimo gebėjimų ugdymas)								
Matematikos modulis (matematinio raštingumo ugdymas)							9/0 (nelyginėmis savaitėmis)	1/0
Maksimalus pamokų skaičius	936	26	1116	31	1152	31/33	1206	34/33
Neformalusis vaikų švietimas (sporto, dainavimo, teatro, gimtojo krašto pažinimo būreliai ir kt.)	72	2	72	2	54	1,5	61,2	1,7

179.5 klasės mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis. Jis vykdomas pagal progimnazijos parengtą 5-okų adaptacijos tvarkos aprašą (16 priedas).

180. Mokykloje susitarta ugdyti mokinių raštingumą, skaitymo gebėjimus per visų dalykų pamokas. Atkreipiamas mokinių dėmesys į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą. Susitarta reikalauti, kad mokinių sąsiuviniai, užrašai būtų tvarkingi.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

181. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

181.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

181.1.1. dorinio ugdymo dalyką mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai) o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats; prašymas dėl dorinio ugdymo dalyko pasirinkimo pateikiamas balandžio III–IV sav.;

181.1.2. kai mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Tokiu atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

181.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniai renkasi dvejiems mokslo metams; esant poreikiui dalyką gali keisti kiekvienais mokslo metais;

181.1.4. dorinis ugdymas vertinamas „įskaityta“, „neįskaityta“;

181.2. lietuvių kalba ir literatūra:

181.2.1. penktų klasių mokiniams į lietuvių kalbos kursą integruojamas etninės kultūros projektas;

181.2.2. mokymosi skirtumams išlyginti, mokymosi spragoms likviduoti, esant galimybei, galima mokinius mokyti laikinosiose grupėse skiriant valandas iš mokinių poreikiams tenkinti valandų; su laikinosiomis grupėmis dirba dar vienas to paties dalyko mokytojas, kuris gali dirbti su visa klase, kai dėl rimtų priežasčių nėra tos klasės mokytojo;

181.3. užsienio kalbos:

181.3.1. pradinio ugdymo programoje pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (pirmąją kalbą pasirinko tik anglų) mokinsys tęsia pagrindinio ugdymo programoje iki ugdymo pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

181.3.2. antrosios užsienio kalbos (pasirenka iš vokiečių, prancūzų ir rusų) mokiniai pradeda mokytis 6-oje klasėje;

181.3.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinsys nuo 14 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

181.3.4. per užsienio kalbų pamokas mokiniai skirstomi į grupes, klasę dalijant pusiau arba jungiant dvi klase ir sudarant tris grupes per II-osios užsienio kalbos pamokas; jeigu kalbą mokytis pasirinko labai mažas skaičius mokinių, sudaroma viena grupė iš koncentro;

181.3.5. mokiniui galima keisti antrąją užsienio kalbą, jeigu norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje, jeigu progimnazijoje reikia užtikrinti pasirinktos kalbos mokymosi tęstinumą atvykusiam mokytis iš kitų šalies mokyklų į mokyklos 7 ar 8 klasę;

181.3.6. jeigu mokinsys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo: mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos);

181.3.7. gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos galimybės mokytis tos kalbos, kurią mokosi klasė;

181.3.8. įveikti programų skirtumams vienerius metus mokiniui skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę; tuomet mokiniui sudaromas individualus planas;

181.3.9. baigusiam tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokyklai nustačius, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, įskaitomi mokinio pasiekimai ir konvertuojami į dešimtbalę vertinimo sistemą; mokiniui sudaromas individualus užsienio kalbos mokymosi planas;

181.4. matematika:

181.4.1. organizuojant matematikos mokymąsi, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės (Eduka, Eduten, Elicėjus), Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys;

181.4.2. ugdant gabius matematikai mokinius naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis);

181.4.3. mokymosi skirtumams išlyginti, mokymosi spragoms likviduoti, esant galimybei, galima mokinius mokyti laikinosiose grupėse skiriant valandas iš mokinių poreikiams tenkinti valandų; su laikinosiomis grupėmis dirba dar vienas to paties dalyko mokytojas, kuris gali dirbti su visa klase, kai dėl rimtų priežasčių nėra tos klasės mokytojo;

181.5. gamtos mokslai:

181.5.1. organizuojant gamtos mokslų mokymą, vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rekomendacijomis;

181.5.2. 30 proc. fizikai, gamtai ir biologijai, chemijai skirtų pamokų per mokslo metus skiriama ugdyti mokinių eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams; pamokos vedamos laboratorijoje ir/ar išmaniojoje laboratorijoje, kitose edukacinėse erdvėse, panaudojama augalų auginimo spinta, kitose institucijose (PC „RoboLabas“, STEAM centre ir kt.);

181.5.3. gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, kad būtų geriau suprantamos visuomenės raidos tendencijos, mokslo ir technologijų pažanga ir inovacijų vaidmuo, mokiniams siūloma Robotika;

181.5.4. mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir/ar nuotoliniu būdu;

181.6. visuomeninis ugdymas:

181.6.1. istorijos, geografijos pamokos organizuojamos tiriamojo pobūdžio metodais, taikant informacines technologijas, netradicinėse aplinkose;

181.6.2. siekiant gerinti gimtojo krašto pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

181.7. technologijos:

181.7.1. mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

181.7.2. 5–8 klasėse per technologijų pamokas mokiniai dalinami į du pogrupius; skiriamos dvi pamokos per savaitę pagrečiui (8-ą klasių mokiniai technologijų mokosi antrąjį pusmetį po dvi pamokas per savaitę pagrečiui);

181.7.3. 5–8 klasėse technologijų mokinių pasiekimai vertinami 10 balų sistema;

181.8. meninis ugdymas:

181.8.1. mokiniai mokosi dailės ir muzikos dalykų;

181.8.2. teatro ar šokio teatro dalykus gali rinktis lankydamas mokykloje neformaliojo vaikų švietimo būrelius;

181.8.3. dailės ir muzikos vertinama mokinių pasiekimai vertinami 10 balų sistema;

181.9. fizinis ugdymas:

181.9.1. fiziniam ugdymui skiriamos trys pamokos per savaitę;

181.9.2. 5–8 klasių mokiniams sudarytos sąlygos rinktis neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms;

181.9.3. mokiniams sudarytos sąlygos sportuoti pertraukų metu: organizuojamos judriosios pertraukos renginių salėje, jei netinkamos oro sąlygos, kitais atvejais yra galimybė aktyviai sportuoti mokyklos stadione;

181.9.4. specialiosios medicininės grupės mokiniai dalyvauja fizinio ugdymo pratybose su pagrindine grupe, bet krūvis jiems skiriamas pagal gydytojų rekomendacijas; mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę; neskiriami pratimai, galintys skatinti ligų paūmėjimą; dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas privalo skirti alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas; mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“ ar „neįskaityta“, o tėvų, globėjų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už mokyklos ribų;

181.9.5. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų laikinai dėl ligos ir dėl sveikatos, tuo metu, kai vyksta fizinio ugdymo pamoka, sutarę su mokytoju, užsiima stalo žaidimais, šaškėmis, šachmatais, veikla bibliotekoje, atlieka socialinę pilietinę veiklą ir pan., o jei tai pirma ar paskutinė pamoka, tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu gali nedalyvauti fizinio ugdymo pamokose;

181.9.6. 5–8 klasių mokiniai, lankantys ar baigusieji specializuotas valstybines ar savivaldybių sporto mokyklas, gali būti atleidžiami nuo privalomų fizinio ugdymo pamokų ar jų dalies, atitinkančios pasirinktą sporto sritį, užtikrinant mokinio saugumą per šias pamokas (priedas); mokiniams, jei tai ne pirmoji ar paskutinė tvarkaraščio pamoka, užsiima aptarta veikla mokyklos bibliotekoje, padeda mokytojui pamokoje, žaidžia stalo žaidimus pvz.: šaškes, šachmatus, mokosi pasirinkto dalyko papildomai ir pan., o jei tai pirmoji ar paskutinė tvarkaraščio pamoka, mokiniams gali atvykti į mokyklą vėliau, išeiti iš mokyklos anksčiau; už mokinio saugumą tuo metu atsakingi tėvai (globėjai, rūpintojai).

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

182. Mokykla, mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau-SUP), ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų VI skyriuje reglamentuojamomis nuostatomis. Taip pat atsižvelgia į mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius, formaliojo švietimo programą, mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos (toliau-VGK) bei Panevėžio m. Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau-PPT) rekomendacijas.

183. Mokiniai, turintys SUP, ugdomi pagal bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas bendrąsias dalykų programas, kurias rengia mokytojai atsižvelgdami į mokinių ugdymo(si) poreikius, gebėjimus, galias ir sutrikimus, specialiojo pedagogo, PPT ir/ar mokyklos VGK rekomendacijas.

184. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą bei vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 8 priede nustatytais reikalavimais.

185. Mokykla sudarydama kiekvienam SUP mokiniui individualų ugdymo planą (8 priedas), paskiria koordinuojantį asmenį (vieną iš pagalbos mokiniui specialistų), pagal poreikį sudaro individualų tvarkaraštį, numato pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

185.1. vadovaujasi bendrajame ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

185.2. mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą gali koreguoti iki 20 procentų, o pagal pagrindinio ugdymo programą - iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

185.3. per mokslo metus mokyklos VGK ar PPT įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybių ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių, keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, formuoti nuolatinės ir laikinas grupes, vėliau pradėti mokytis pirmosios ir antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba nemokytis užsienio kalbos; taip pat galimi kitų mokomųjų dalykų turinio ir apimties koregavimai, atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus, raidos specifiką ir jo tėvų, atstovo pageidavimus bei individualaus ugdymo plano tikslus;

185.4. SUP mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos VGK rekomendacijas, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

186. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo plane numatoma specialioji pedagoginė ir/ar specialioji pagalba sutrikusioms funkcijoms lavinti.

187. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma ar individualizuojama, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus.

188. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę, psichologinę ir specialiąją pagalbą (toliau-švietimo pagalba) SUP mokiniams mokykloje teikia: mokytojas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas. Pagalbos teikimo tikslai ir intensyvumas numatytas kiekvieno SUP mokinio individualiame ugdymo plane.

189. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus, atstovą ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

190. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si)

tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

191. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.

192. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo pagalba - po pamokų, suderintu su mokiniu/tėvu, atstovu laiku.

193. Mokinio, turinčio SUP, mokymas namuose organizuojamas pagal VGK ar PPT, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

SUDERINTA:

Mokyklos Tarybos posėdžio 2026-08-25
protokolas Nr. MT-4

SUDERINTA

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2026 m. rugpjūčio 29 d. įsakymo Nr. VĮ-114